



البحث الثامن

اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح
نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

إعداد

أ.م.د/ كرامي محمد بدوي عزب	أ.د/ صفاء محمد محمود إبراهيم
أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المساعد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية-جامعة مطروح	كلية التربية-جامعة الإسكندرية

أ/ محمد لطفي عبد الرازق الجراري
باحث ماجستير-كلية التربية جامعة مطروح

٢٠٢٣م - ١٤٤٤هـ

المستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولهذا الغرض أعد مقياس اتجاه تكون من ٣٣ مفردة ، وتم التحقق من صدق المقياس وثباته، ثم طبق على مجموعة من معلمي اللغة العربية تكونت من (٥٠) معلماً ومعلمة من محافظة مطروح، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم المنهج الوصفي، واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها كانت إيجابية بدرجة عالية، وحققت تقديراتهم لمعوقات توظيفه درجة عالية، كما تبين أن عاملي: النوع، والخبرة غير مؤثران في اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها، وفي ضوء تلك النتائج توصي الدراسة بضرورة الاستفادة من الاتجاهات الإيجابية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في تطبيق الفصل المقلوب، واقترحت تدريب هؤلاء المعلمين على مهارات توظيفه في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في ظل طبيعة مجتمع المعرفة والتطور التقني.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب-الاتجاهات- أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

Attitudes of Arabic language teachers in the preparatory stage in Matrouh Governorate towards employing the flipped classroom in achieving the objectives of teaching and learning the Arabic language.

Abstract:

The study aimed to reveal the attitudes of Arabic language teachers in the preparatory stage in Matrouh Governorate towards employing the flipped classroom in achieving the goals of learning the Arabic language. A questionnaire was developed for this purpose and prepared by the researcher. The researcher used the descriptive approach, and statistical methods were used to analyze the information. The study concluded that the attitudes of Arabic language teachers in the preparatory stage towards employing the flipped classroom in achieving the goals of learning the Arabic language were highly estimated; the obstacles to employing it were overcome with a high degree of appreciation; and it was also found that there were no statistically significant differences at the level of significance (0, 5) in the attitudes of Arabic language teachers in the preparatory stage in Matrouh Governorate towards employing the flipped classroom in achieving the goals of learning the Arabic language attributable to gender or experience. In light of the results of the research, the researcher recommended the need to take advantage of the positive attitudes of Arabic language teachers in the preparatory stage. To apply the flipped classroom and provide appropriate training for these teachers on their skills in light of the nature of knowledge in society and technical development,

Keywords: The flipped classroom - Attitudes - the objectives of teaching and learning the Arabic language.

مقدمة:

يتسم القرن الحالي بالتطور السريع في تطبيقات العلم والتكنولوجيا؛ ومن البدهي أن يلحق التعليم بركب ذلك التطور والتقدم التكنولوجي المعرفي؛ من خلال تطوير المناهج وتوظيفها وربطها بالحياة، فتطور الأمم مرهون بتطور النظم التعليمية بها.

والمدقق فيما حوله يرى أن العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، كان لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة، وصار التعليم مطالباً بالبحث عن نماذج تعليمية واستراتيجيات جديدة لمواجهة عدد من التحديات على المستوى العلمي، منها زيادة الطلب على التعليم مع نقص عدد المؤسسات التعليمية، وزيادة الكم المعلوماتي في جميع فروع المعرفة (دلال ملحس؛ وعمر موسى، ٢٠٠٧، ٢٧٩).

ومن ثم تظهر الحاجة الملحة إلى استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين في ظل ثورة المعلومات؛ حيث صار دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة عصرية ملحة لبناء بيئة تعليمية تفاعلية تجذب الطلاب، وتراعي حاجاتهم واهتماماتهم (محمود السيد، ٢٠١٦، ١١٨)، وظهرت في هذا الصدد أفكار جديدة تدعو إلى التخلص من الصورة التقليدية للتعليم الصفي، وتؤكد دمج التكنولوجيا بأبعادها المختلفة في التدريس وظهرت أنماط عدة لهذا الدمج (Phillips & Trainor, 2014, 523).

وتعد الفصول المقلوبة شكلاً من أشكال التعليم المدمج الذي يلبي هذا الاحتياج؛ حيث تعتمد الفصول المقلوبة بوصفها استراتيجية تدريس على توظيف التقانة؛ ففكرة الفصل المقلوب تقوم على قلب مهام التعلم بين الفصل والمنزل، وهذا القلب لا يمكن تحقيقه من دون توظيف أدوات التقانة؛ فدمج التقانة الحديثة صار مطلباً وحاجة ملحة في العصر الحاضر؛ نظراً لتغير ظروف الجيل الحالي واختلاف خصائصهم، وكذلك امتلاكهم أدوات الاتصال والتطبيقات التقنية المتنوعة، وقدرتهم على تعلمها بسرعة ومهارة عالية (نورة الدويخ، ٢٠١٤: ١٠)

و يشير هاريد وسكيلر (Herreid & Schiller, 2013, 62) إلى أن الفصول المقلوبة تهدف إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية؛ بحيث يتغير الدور التقليدي لكل من: المدرسة والمنزل، ليحل كل منهما محل الآخر، وهو الأمر الذي جاء منه اسم الفصول المقلوبة؛ لكن آلية الفصول المقلوبة من شأنها أن

تقضي على مشكلة نسيان ما شرحه المعلم خلال الحصة الدراسية، وحل الواجبات المنزلية؛ حيث يتلقى الطلاب في الفصل المقلوب الأفكار الأساسية والمفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو، فيتابع الطلاب شرح المادة العلمية في المنزل من خلال التقنيات الحديثة، مثل: الهواتف الذكية، أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة؛ فيشاهدون من خلالها مقاطع الفيديو، يدون ملحوظاتهم و أسئلتهم، ثم يأتون إلى المدرسة للتطبيق والمناقشة و توظيف ما تعلموه، وذلك بتوجيه المعلم ومساعدته وإشرافه؛ فعند ذلك يصبح وقت الحصة الدراسية كاملاً للتطبيق والتدريب في سياق تعلم نشط؛ حيث يجد الطلاب فرصاً كافية للتعلم في المحتوى التعليمي، ويجدون المعلم حاضراً عندما يحتاجون مساعدته وتوجيهه.

ويعتمد الفصل المقلوب على توظيف تقنيات الاتصال الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم، وهو ما يناسب الجيل الجديد من الطلاب، الذين يعرفون بالمواطنين الرقميين، وهم أكثر الأجيال استخداماً لوسائل الاتصال الحديثة، كما أن استخدامهم تلك التقنيات للوصول إلى المحتوى الدراسي ومطالعتة حسب الزمان والمكان المناسبين سيصير أمراً مألوفاً ومفضلاً بالنسبة لهم كبديل عن الطرائق التقليدية في التعليم والتعلم؛ بما قد يسهم في جذب اهتمامهم بشكل أكبر نحو التعليم والتعلم والبحث الدائم عن المعلومات والمعارف (Rohel, Reddy & Shannon, 2013, 46).

كما يسمح توظيف الفصل المقلوب بتقديم المادة العلمية من خلال مقاطع الفيديو للطلاب، مما يعمل على استغلال وقت الحصة الدراسية الاستغلال الأمثل؛ حيث يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة، ثم يصمم الأنشطة داخل الغرفة الصفية من خلال التركيز على توضيح المفاهيم، وتثبيت المعارف والمهارات، ويراعي في أثناء ذلك الفروق الفردية بين الطلاب، فيعمل على دعم عمليات التعلم لدى الطلاب، وتحفيزهم للتعلم من أقرانهم، والقيام بأنشطة تعلم جماعية (نبيل محمد، ٢٠١٥؛ ١١٥؛ هيثم حسن، ٢٠١٧، ١٩١، ١٩٢؛ DeGrazia et al، 2012، 3-4).

وهناك تزايد حول العالم في تقديم المناهج الدراسية عبر الفصول المقلوبة، ومكنت هذه الاستراتيجية المعلمين من توظيف وقت الحصص الدراسية في إجراء مناقشات موسعة حول المحتوى الدراسي، والبعد

عن الطريقة التقليدية القائمة على جهد المعلم في عرض المحتوى الدراسي وتطبيق أنشطة عملية عديدة
(Bane, 2014, 15).

وتعرف أهداف التعلم بأنها: كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وفق مقاييس محددة، وما خطت المؤسسة والمعلم ليكتسبه المتعلم حتى يكون قادراً على أدائه في نهاية مقرر دراسي معين أو برنامج تعليمي معين (إسلام محمد، ٢٠٢١).

وبناءً على ذلك فإن أهداف تعلم اللغة العربية للمرحلة الإعدادية، هي: كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وفق مقاييس محددة، وما خطت المؤسسة والمعلم ليكتسبه المتعلم حتى يكون قادراً على أدائه في نهاية المرحلة الإعدادية من دراسته لمنهج اللغة العربية.

وقد حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩، ١٤ - ٥٣) أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، وحدتها على النحو التالي:

- في المجال العام الأساسي المشترك للمرحلة الإعدادية: ينتظر من المتعلم أن: يعي مضمون الثقافة العربية والعالمية، ويوظف تقنيات الاتصالات والمعلومات، ويشكل من مهارات التفكير العليا
- وفي مجال الاستماع: ينتظر من المتعلم أن: يلتزم آداب الاستماع وأخلاقياته، ويتعرف الأصوات والكلمات والجمل في النص المسموع، يفهم النص المسموع، ويتذوقه وينقده.
- وفي مجال التحدث: ينتظر من المتعلم أن: يلتزم آداب الحديث، وينطق الأصوات والكلمات والجمل، يختار محتوى الحديث وينظم، ويستخدم أنماطاً متنوعة من التواصل الشفوي.
- وفي مجال القراءة: ينتظر من المتعلم أن: يتعرف الرموز اللغوية المكتوبة ونطقها، يفهم المقروء ويستوعبه، ويتذوقه وينقده.
- وفي مجال الأدب والبلاغة: ينتظر من المتعلم أن: يتعرف خصائص الأساليب الأدبية، ويفهم النص الأدبي، ويحلله ويتذوقه.
- وفي مجال التراكم اللغوية والقواعد: ينتظر من المتعلم أن يتعرف: الجملة العربية، والتراكيب الجزئية، والأساليب اللغوية، و تغيرات بنية الكلمة.

▪ وفي مجال الكتابة: ينتظر من المتعلم أن: يتبع قواعد الرسم الإملائي، ويكون كلمات وجملا وفقرات، وينتج الأفكار وينظم كتابتها، وينتقى الكلمات والعبارات.

إضافة إلى ما سبق من أهمية الفصل المقلوب، وأهداف تعلم اللغة العربية، فإن الاتجاهات السائدة لدى المعلمين أو أعضاء الهيئات التدريسية تلعب دوراً كبيراً في استخدام الفصل المقلوب أو عدمه، وقد اختلف علماء النفس في تحديد مفهوم الاتجاه؛ فعرف ألپورت (Alport) الاتجاه بأنه: إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة؛ فما يثبتته الاتجاه يوجه استجابات الفرد نحو الأشياء و المواقف المختلفة (سامي محسن؛ فاطمة عبد الرحيم، ٢٠١١، ١٤٧)

ويعكس الاتجاه مجموع استجابات الفرد الإيجابية والسلبية ذات العلاقة ببعض الموضوعات والمواقف الاجتماعية التي تختلف نحوها استجابات الأفراد، بحكم أن هذه الموضوعات أو المواقف تكون جدلية بالضرورة، وتختلف فيها وجهات النظر، وتتسم استجابة الفرد بالقبول أو الرفض بدرجات متباينة (حسن شحاتة؛ زينب النجار، ٢٠٠٣، ١٦).

وبناء على ذلك، فإن الاتجاه يمثل اعتقاداً للفرد تجاه موضوع معين، ويتكون هذا الاعتقاد نتيجة مروره بخبرات سابقة ذات صلة بهذا الموضوع، وهو ما يؤدي إلى اتخاذ مواقف بالرفض أو القبول تجاه أي خبرات مستقبلية مماثلة.

ويتفق علماء النفس على وجود ثلاثة مكونات رئيسة للاتجاه؛ هي: المكون العاطفي، والمكون المعرفي، والمكون السلوكي. ويمكن توضيح هذه المكونات على النحو الآتي:

- **المكون العاطفي أو الوجداني:** يشير هذا المكون إلى المشاعر الإيجابية والسلبية نحو موضوع محدد؛ أي الشعور بالحب أو الكراهية والرضا أو عدم الرضا والقبول أو الرفض. ويتضمن رغبات الفرد ودوافعه نحو هذا الموضوع.
- **المكون المعرفي:** يتضمن الاعتقادات أو الأفكار التي كونها الفرد نحو موضوع ما، ويمثل رصيده من الخبرات والمعلومات والمعتقدات التي يعرفها حول هذا الموضوع.
- **المكون السلوكي:** يوضح هذا المكون نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة، ليصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محددًا تجاه موضوع معين أو فكرة معينة، بحيث يعبر سلوك الفرد وتصرفه عن مجموعة

المعتقدات والمشاعر التي تكونت لديه، وتعمل الاتجاهات كموجهات لسلوك الفرد، تدفعه إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه (أحمد يحيى، ٢٠٠٨؛ عادل سرايا، ٢٠٠٧، ٢٦٤).

وهذه المكونات مترابطة وتعمل معاً بمعنى أن الاستجابة لموقف معين أو موضوع ما بالقبول أو الرفض، تأتي محصلة لتلك المكونات الثلاثة ويصعب فصل أي مكون عن الآخر، ويأتي التأكيد على موضوع الاتجاهات ومكوناتها المختلفة في المجال العملي والتربوي باعتبار أن الاتجاه الإيجابي نحو موضوع معين يسهم بدور مهم في تحقيق الرضا المهني وزيادة الدافعية للإنجاز.

وتشير الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام الفصول المقلوبة على مستوى منهج اللغة العربية، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن توظيفها كان له أثر إيجابي في تنمية بعض مهارات اللغة العربية مثل: (الفهم القرائي والوعي الصوتي، ومهارات القراءة المكثفة وبعض عادات العقل، ومهارات الفهم القرائي، والتفكير الناقد) ومن هذه الدراسات: دراسة محمد محمود (٢٠١٦)، ودراسة مختار عبد الخالق (٢٠١٩)، ودراسة أسماء محمد (٢٠٢١)، ودراسة سامية محمد (٢٠٢٢).

وقد تطرقت عديد من الدراسات السابقة إلى دراسة اتجاهات الطلاب نحو الفصل المقلوب، ومنها:

- دراسة كرامي بدوي أبو مغنم (٢٠١٤) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التدريس بالصف المقلوب وحاجاتهم التدريبية لاستخدامه.
- دراسة فهد مسعود مديخر (٢٠٢١) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية نحو استراتيجية الصف المقلوب في التعليم المدمج ودورها في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة الابتدائية بجدة.
- دراسة أشواق ظافر الشهري (٢٠٢١) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام الفصل المقلوب في تدريس اللغة الإنجليزية.
- دراسة إلهام عبد الرحمن الحسين (٢٠٢٢) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف استراتيجية التعلم المدمج المقلوب في تحسين نواتج التعلم.

يتضح من الدراسات السابقة أن الفصل المقلوب هو محل اهتمام عديد من الباحثين في الميدان التربوي؛ فقد عُنيت دراسات عدة بتوظيفه في تنمية مهارات في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها، واهتمت دراسات

أخرى بتوظيفه في مجالات الدراسات والفلسفة واللغة الإنجليزية وغيرها، كما اهتمت عديد من الدراسات بالاتجاهات نحو الفصل المقلوب، وهو ما يمثل محل اتفاق مع هذه الدراسة، وأظهرت نتائج معظم تلك الدراسات وجود اتجاهات إيجابية لدى عيناتها نحو استخدام الفصل المقلوب، ومن ثم عنيت هذه الدراسة بتقصي اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

مشكلة البحث:

بالاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث حول الفصل المقلوب، و التحول الكبير للباحثين نحو توظيفه بوصفه إستراتيجية قائمة على الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي لتنمية مهارات لغوية عدة؛ حيث تشير الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام الفصول المقلوبة في تدريس اللغة العربية و تدريس المواد الدراسية الأخرى، مثل: الفلسفة والتاريخ واللغة الإنجليزية؛ حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن توظيفها كان له أثر إيجابي في تحقيق أهدافها، وتنمية مهارات عدة متضمنة في تلك الأهداف؛ الأمر الذي يستدعي الوقوف على واقع اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ حيث تختلف البيئات التعليمية في تلك المحافظة عن البيئات التعليمية في المحافظات الأخرى.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. ما درجة اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؟
2. ما مدى تحقق معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح؟
3. ما درجة اختلاف اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف الفصل المقلوب التي تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع- الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى رصد اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها، ورصد معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الإعدادية، وللتحقق من ذلك استهدفت الدراسة الآتي:

- تحديد اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، والتوصل إلى قائمة بها.
- تحديد معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح، والتوصل إلى قائمة بها.
- تعرف الفروق في وجهات نظر المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية باختلاف النوع وسنوات الخبرة.

حدود الدراسة: اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية:

- الحد المكاني: الإدارات التابعة لمديرية التربية والتعليم والتعليم الفني بمحافظة مطروح.
- الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بالإدارات التابعة لمديرية التربية والتعليم والتعليم الفني بمحافظة مطروح.
- الحد الموضوعي:
 - اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها.
 - معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح
- الحد الزمني: طبقت أداة هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

فروض الدراسة:

تمثلت فروض هذه الدراسة فيما يلي:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.
- تحقق معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بدرجة عالية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات معلمي (ذكور) ومعلمات (إناث) اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح في اتجاهاتهم نحو توظيف الفصل المقلوب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي اللغة العربية في اتجاهاتهم نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية تعزى للصالح متوسط درجات المعلم لأكثر خبرة

أهمية الدراسة:

قد تفيد نتائج هذه الدراسة كلاً من:

- **مخططي مناهج اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ومطوريهما:** وذلك من خلال تطوير منهج اللغة العربية لطلاب الصف الأول الإعدادي في ضوء مستحدثات التكنولوجيا بما يحقق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- **الباحثين:** وذلك بفتح المجال أمامهم لإجراء دراسات تعنى بتوظيف الفصل المقلوب في تنمية مهارات اللغة بالمراحل التعليمية المختلفة، وذلك من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة والدراسات التي اقترحتها هذه الدراسة.
- **أصحاب القرار والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم:** بمساعدتهم في الكشف عن واقع اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في محافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب، والكشف عن المعوقات التي تحول دون توظيفه من وجهة نظرهم؛ بما يؤكد أهمية تدريب المعلمين على توظيف الفصل المقلوب كاستراتيجية تقنية حديثة.

تحديد مصطلحات الدراسة:

الفصل المقلوب: يعرف إجرائياً بأنه: مجموعة من الخطوات الإجرائية التي تمثل نمطاً تعليمياً قائماً على الدمج بين التعليم التقليدي مع التعلم الإلكتروني، مع توظيف هذا الدمج في قلب مهام التعلم بين المدرسة والمنزل؛ حيث يستخدم المعلم في تلك الخطوات الإجرائية التقنيات التكنولوجية؛ لإعداد وتصميم محتوى موضوعات الكتاب المدرسي للغة العربية المقرر على المرحلة الإعدادية؛ وذلك في صورة صيغ إلكترونية مختلفة، مثل: (مقاطع فيديو تعليمية، ملفات عروض تقديمية، كتب إلكترونية)، يرفعها المعلم على شبكة الإنترنت؛ ليشاهدها الطلاب في المنزل قبل حضورهم إلى غرفة الصف، في حين يخصص وقت الحصة للمناقشات والتدريبات وحل الأنشطة التعليمية المقدمة لهم، وذلك بهدف إكساب الطلاب مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم.

أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمرحلة الإعدادية: تعرف إجرائياً، بأنها: كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم وأن يكون قادراً على أدائه في نهاية المرحلة الإعدادية من دراسته منهج اللغة العربية؛ بما يتضمنه محتواها من: معارف ومهارات واتجاهات وقيم ينميها المعلم باستخدام إستراتيجيات تدريس محددة ، ويرى أثرها في المتعلم باستخدام مقاييس محددة.

إجراءات الدراسة:

تتناول الدراسة الميدانية إجراءات البحث من حيث المنهج، والأدوات، وإجراءات التطبيق الميداني ووسائل المعالجة الإحصائية لتلك البيانات ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي:

• **منهج الدراسة:** في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها أستخدم المنهج الوصفي بأسلوبيه التحليلي والمسحي؛ إذ يعد هذا المنهج مناسباً لغرض الدراسة وهدفها؛ لأنه يصف الواقع وصفاً مدققاً، ويعبر عن المشكلة كماً وكيفاً؛ لذا فهو المنهج البحثي الأنسب لدراسة واقع اتجاهات المعلمين كما هي بالوصف والتحليل من دون التدخل في تغييرها.

١- كما استخدم المنهج الوصفي؛ لمراجعة الكتابات، والبحوث والدراسات التي تناولت الفصل المقلوب، ولتحديد محاور مقياس اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو توظيف الفصل المقلوب وعباراته، وذلك من خلال الاستبانة التي أعدت لعرضها على السادة المحكمين.

- **مجتمع وعينة الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية في مدارس محافظة مطروح، وقد تم اختيار مجموعة عشوائية منهم عددها (٥٥) معلماً ومعلمة، وتم توزيع الاستبيانات عليهم، وتم استرداد (٥٠) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها.

٢- جدول رقم (١): الوصف الإحصائي لمجموعة الدراسة:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٣٣	٦٦
	أنثى	١٧	٣٤
	المجموع	٥٠	١٠٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٤	٤٨
	٥ - ١٠ سنوات	١٨	٣٦
	أكثر من ١٠ سنوات	٨	١٦
	المجموع	٥٠	١٠٠

يوضح جدول رقم (١) أن ٣٤% من مجموعة الدراسة من الإناث، في حين أن ٦٦% من الذكور، كما يوضح أن ٨% من المعلمين كانت خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات، وأن ١٨% كانت خبرتهم تتراوح من ٥ - ١٠ سنوات، في حين أن ٢٤% من المعلمين كانت خبرتهم أقل من ٥ سنوات.

● أداة الدراسة:

٣- للوصول إلى اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية صمم الباحث: مقياس اتجاه لتحديد اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

إعداد أداة الدراسة:

وفيما يلي وصف أداة الدراسة:

❖ **الهدف من الأداة:** أعد الباحثون استبانة لتحديد محاور وعبارات مقياس اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ بحيث تكون تلك المحاور، والعبارات نقطة البداية التي تقترحها الدراسة لتوزيعها على المعلمين، ثم استردادها وتحليلها إحصائياً، للكشف عن اتجاهاتهم.

- **مصادر بناء الأداة:** استعان الباحثون بمجموعة من المصادر ؛ لأشتقاق محاور مقياس الاتجاه وعباراته، وهذه المصادر هي:

١. الدراسات والبحوث السابقة، العربية والأجنبية المرتبطة باتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في التعليم.

٢. الكتابات المتصلة باتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في التعليم.

٣. مقابلة بعض المعلمين والموجهين، والاستفادة من آرائهم حول اتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في التعليم.

- **وصف الأداة:** تضمنت ثلاثة أقسام:

- القسم الأول : تضمن مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة ، ونوع البيانات والمعلومات المطلوب جمعها من تلك الأداة، ومع تأكيد ضمان سرية الاستجابات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي.
- القسم الثاني: تضمن البيانات التعريفية للمستجيب، والتي تتمثل في: الاسم، و النوع ، وعدد سنوات الخبرة.
- والقسم الثالث: تضمن محاور المقياس وعباراته حيث بلغ عدد عبارات المقياس (٣٥) عبارة موزعة على محورين رئيسيين، حسب الجدول التالي:

جدول رقم (٢): محاور الاستبانة وعدد عباراتها

المحور	عدد العبارات
الاتجاهات نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية.	٢٣
معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية	١٢
المجموع	٣٥

قد صمم المقياس على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للحصول على استجابات المعلمين، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: موافق بشدة: خمس درجات، موافق: أربع درجات، محايد: ثلاث درجات، غير موافق: درجتان، غير موافق إطلاقاً: درجة واحدة.

- **صدق الأداة:** من العوامل التي يجب مراعاتها هو التحقق من صدق الأداة التي يتم إعدادها، فالقياس الصادق هو الذي يكون قادراً على قياس ما وضع لقياسه؛ وللتأكد من صدق المقياس، تم اتباع الآتي:

(١) الصدق من وجهة نظر المحكمين (صدق المحتوى/ الصدق الظاهري):

بعد إعداد الأداة في صورتها الأولية، عرضت في صورة استبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ومجال تكنولوجيا التعليم، وكان عددهم (١٢) واستطلع الباحث آراءهم حول الآتي:

- انتماء عبارات المقياس لقياس الهدف المرتبط بالدراسة.
- ابداء الملحوظات؛ بالحذف والإضافة والتعديل.

وأجري ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة من المحكمين، وحذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق فيها إلى ٨٠% من إجمالي عدد المحكمين، وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٣٣) عبارة موزعة على محورين: المحور الأول (٢٠) عبارة، والمحور الثاني (١٣) عبارة.

(٢): صدق المقياس: صدق الاتساق الداخلي:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه مضافاً إليها درجة المفردة، ويبين الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المفردة	المحور الأول	المفردة	المحور الأول	المفردة	المحور الثاني
١م	.954**	١١م	.847**	١م	.860**
٢م	.786**	١٢م	.842**	٢م	.542**
٣م	.879**	١٣م	.618**	٣م	.793**
٤م	.813**	١٤م	.711**	٤م	.786**
٥م	.919**	١٥م	.723**	٥م	.543**
٦م	.815**	١٦م	.842**	٦م	.724**
٧م	.671**	١٧م	.527**	٧م	.783**
٨م	.832**	١٨م	.956**	٨م	.835**
٩م	.569**	١٩م	.775**	٩م	.930**
١٠م	.703**	٢٠م	.800**	١٠م	.820**
				١١م	.862**
				١٢م	.816**
				١٣م	.736**

٤- (**دالة عند مستوى (٠.٠١))

اتضح من جدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والمحور، أو البعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للمحور الأول بين (٠,٥٢٧ - ٠,٩٥٦)، وللمحور الثاني بين (٠,٥٤٢ - ٠,٩٣٠)، مما يشير لمتعة مقياس اتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية باتساق داخلي مرضي وجيد بين مفرداته.

(٣): صدق المفردات:

يعتمد هذا النوع من الصدق على معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس أو المحور الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف درجة المفردة من درجة المقياس الكلية، على اعتبار أن بقية المفردات محكاً للمفردة (شرين دسوقي، ٢٠١١، ٤٩)، والجدول التالي يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ باعتبار أن باقي العبارات محكاً أو ميزاناً داخلياً لهذه المفردة.

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة من مجموع درجات المحور

المفردة	المحور الأول	المفردة	المحور الأول	المفردة	المحور الثاني
١م	.947**	١١م	.829**	١م	.837**
٢م	.754**	١٢م	.820**	٢م	.461**
٣م	.863**	١٣م	.577**	٣م	.752**
٤م	.791**	١٤م	.675**	٤م	.744**
٥م	.910**	١٥م	.683**	٥م	.471**
٦م	.791**	١٦م	.824**	٦م	.670**
٧م	.638**	١٧م	.473**	٧م	.731**
٨م	.808**	١٨م	.951**	٨م	.804**
٩م	.529**	١٩م	.747**	٩م	.915**
١٠م	.666**	٢٠م	.775**	١٠م	.779**
				١١م	.833**
				١٢م	.779**
				١٣م	.680**

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

اتضح من الجدول السابق تمتع مقياس اتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية بصدق مفرداته، حيث كان معامل ارتباط جميع المفردات بالمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة من مجموع درجات المحور دال عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

- ثبات الأداة: ثبات أداة الدراسة يعني أن الأداة تعطي النتائج نفسها تقريباً، لو طبقت مرة أخرى على المجموعة نفسها من الأفراد؛ أي أن النتائج لا تتغير، تحت نفس الظروف والشروط، بمعنى أن هناك

استقرار في نتائج المقياس، وعدم تغييرها بشكل كبير، وقد تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقتي معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha Coefficient)، وطريقة التجزئة النصفية، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

(١) معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach alpha

جدول رقم (٥) قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach alpha؛ لمحوري الاستبانة

المحور	عدد المفردات	قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ
الأول	٢٠	0.965
الثاني	١٣	0.942
الثبات الكلي للاستبانة	٣٣	0.978

يتضح من جدول رقم (٥) أن معامل الثبات العام عال؛ حيث بلغ (٠,٩٨٧)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد على نتائج تطبيقه.

جدول رقم (٦)

قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach alpha؛ لمحوري الاستبانة في حالة حذف المفردة من المحور

المفردة	معامل ثبات ألفا	المفردة	معامل ثبات ألفا	المفردة	معامل الثبات ألفا
١م	0.961	١١م	0.962	١م	0.935
٢م	0.963	١٢م	0.962	٢م	0.945
٣م	0.962	١٣م	0.965	٣م	0.936
٤م	0.962	١٤م	0.964	٤م	0.936
٥م	0.961	١٥م	0.964	٥م	0.944
٦م	0.962	١٦م	0.962	٦م	0.939
٧م	0.964	١٧م	0.966	٧م	0.937
٨م	0.962	١٨م	0.961	٨م	0.935
٩م	0.965	١٩م	0.963	٩م	0.931
١٠م	0.964	٢٠م	0.963	١٠م	0.935
				١١م	0.934
				١٢م	0.935
				١٣م	0.938

يتضح من جدول رقم (٦) أن قيمة معامل الثبات للمحور الأول بلغت (٠,٩٦٥)، وتراوح قيم معامل الثبات للمحور الأول في حالة حذف المفردة ما بين (٠,٩٦١) و (٠,٩٦٦) لمفردات المحور البالغ عددها (٢٠) مفردة، وبلغت قيمة معامل الثبات للمحور الثاني (٠,٩٤٢)، وتراوح قيم معامل الثبات للمحور الثاني في حالة حذف المفردة ما بين (٠,٩٣١) و (٠,٩٤٥) لمفردات المحور البالغ عددها (١٣) مفردة

وجميعها قيم مقبولة ومرضية جداً لمعامل الثبات، وتشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق، مما يعكس الكفاءة السيكومترية لمقياس اتجاهات المعلمين نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية وصلاحيته للتطبيق على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية.

٢) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (٧) قيمة معامل الثبات لعبارات المقياس ككل		
المحور	عدد المفردات	قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
الأول	٢٠	0.968
الثاني	١٣	0.961
الثبات الكلي للاستبانة	٣٣	0.990

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيمة معامل الثبات لعبارات المقياس ككل والبالغ عددهم (٣٣) عبارة؛ بطريقة التجزئة النصفية لجثمان (Guttman split-half reliability coefficient) بلغت (٠,٩٩٠)، ولعبارات المحور الأول (٠,٩٦٨)، ولعبارات المحور الثاني (٠,٩٦١)، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات؛ وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة المقياس، وصلاحيته ليكون أداة قياس مناسبة وفعالة لتحليل النتائج، والإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها بثقة.

إجراءات التطبيق الميداني: اتبعت الإجراءات التالية للقيام بالتطبيق الميداني:

- ١- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- ٢- تحديد مجتمع الدراسة؛ وهم معلمو اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح.
- ٣- اختيار مجموعة الدراسة؛ وتكونت من (٥٠) معلم ومعلمة من محافظة مطروح تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- ٤- تطبيق أداة الدراسة؛ حيث تم توزيع الاستبيانات على مجموعة الدراسة.
- ٥- تفرغ البيانات، ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

❖ نتائج البحث؛ تحليلها مناقشتها وتفسيرها :

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم تفرغ البيانات وتحليلها من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) 26 من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدراسة.
 - اختبار ألفا كرونباخ واختبار التجزئة النصفية: لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
 - معامل ارتباط بيرسون: لقياس درجة الارتباط حيث يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة، وصدق العبارات.
 - اختبار (T) في حالة عينة واحدة: لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة وهي 3 أم زادت أو قلت عن ذلك، ولقد تم استخدامه للتأكد من دلالة المتوسط لكل عبارة من عبارات المقياس.
 - اختبار (T) في حالة عينتين: لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة.
 - اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لاختبار الفروق بين ثلاث مجموعات.
- 6- عرض لنتائج ومناقشتها:

▪ **إجابة السؤال الأول الذي ينص على:** ما درجة اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؟ ، و **للتعرف على تلك الاتجاهات** ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، وحساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد مجموعة الدراسة على عبارات المقياس؛ لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي (3) درجة الحياد أم لا، ويوضح جدول رقم (8) تلك النتائج:

جدول رقم (٨) تحليل المحور الأول: الاتجاهات نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية										
الترتيب	مستوى الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	غير موافق إطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المفردة	
15	مرتفع	3.84	1.235	٣	٤	١٢	١٠	٢١	التكرار % ٤٢	يساعد الفصل المقلوب في تفاعل الطلاب الجيد مع قضايا عصره بعقلية منفتحة؛ من خلال توسعه في أنشطة البحث على شبكة الإنترنت المكلف بها. يوظف الفصل المقلوب تقانات الاتصالات في تعلم اللغة؛ مما يكسب الطلاب مهارات التعامل معها.
				٦	٨	٢٤	٢٠	٤٢		
13	مرتفع	3.88	1.507	٨	٣	٢	١١	٢٦	التكرار % ٥٢	يتيح الفصل المقلوب مشاركة الطلاب الإيجابية في الحصة، مما يسهم في تنمية المهارات اللغوية لديهم.
				١٦	٦	٤	٢٢	٥٢		
9	مرتفع	4.08	1.243	٣	٤	٦	١٠	٢٧	التكرار % ٥٤	يمكن الفصل المقلوب الطلاب من استيعاب النصوص المسموعة على نحو جيد.
				٦	٨	١٢	٢٠	٥٤		
5	مرتفع	4.16	1.201	٣	٣	٥	١١	٢٨	التكرار % ٥٦	يوفر الفصل المقلوب الوقت الكافي لي في المدرسة؛ لتدريب طلابي على ما حصلوه من المهارات اللغوية في المنزل وتطبيقه.
				٦	٦	١٠	٢٢	٥٦		
1	مرتفع	4.36	1.102	٣	١	٣	١١	٣٢	التكرار % ٦٤	يساعد الفصل المقلوب في تدعيم الطلاب آراءهم فيما يستمعون إليه بالأدلة، مع التعليل الجيد لها.
				٦	٢	٦	٢٢	٦٤		
6	مرتفع	4.12	1.288	٤	٣	٥	٩	٢٩	التكرار % ٥٨	ينمي الفصل المقلوب مهارات التحدث لدى الطلاب بطريقة أعمق وأكثر تنظيمًا؛ من خلال أنشطته المتعددة.
				٨	٦	١٠	١٨	٥٨		
14	مرتفع	3.86	1.107	٤	٢	٤	٢٧	١٣	التكرار % ٢٦	يسهم الفصل المقلوب في تنمية روح البحث العلمي لدى الطالب.
				٨	٤	٨	٥٤	٢٦		
10	مرتفع	4.08	1.353	٦	١	٤	١١	٢٨	التكرار % ٥٦	يسهم الفصل المقلوب في القضاء على كثير من المشكلات التعليمية، مثل: كثرة أعداد الطلاب، الدروس الخصوصية).
				١٢	٢	٨	٢٢	٥٦		
16	مرتفع	3.82	1.101	٢	٢	١٧	١١	١٨	التكرار % ٣٦	يقدم الفصل المقلوب دعماً فورياً للمادة العلمية من خلال شبكة الإنترنت في غير أوقات الدوام.
				٤	٤	٣٤	٢٢	٣٦		
8	مرتفع	4.10	1.359	٥	٣	٤	٨	٣٠	التكرار % ٦٠	ينمي الفصل المقلوب مهارات التواصل الشفوي عبر الوسائط المتعددة، مثل: مقاطع الفيديو التعليمية.
				١٠	٦	٨	١٦	٦٠		
2	مرتفع	4.28	1.196	٤	١	٣	١١	٣١	التكرار % ٦٢	يساعد الفصل المقلوب الطالب في تحليل النص المقروء، وإدراك العلاقات بين فكره؛ من دون تخوف.
				٨	٢	٦	٢٢	٦٢		
7	مرتفع	4.12	1.319	٥	٢	٤	١٠	٢٩	التكرار % ٥٨	يساعد الفصل المقلوب الطلاب في إصدار الأحكام على النصوص المقروءة، وتقييمهم
				١٠	٤	٨	٢٠	٥٨		
19	مرتفع	3.52	1.233	٥	٣	١٦	١٣	١٣	التكرار % ٢٦	يساعد الفصل المقلوب الطلاب في إصدار الأحكام على النصوص المقروءة، وتقييمهم
				١٠	٦	٣٢	٢٦	٢٦		

11	مرتفع	4.08	1.353	التكرار	٢٩	٩	٤	٣	٥
				%	٥٨	١٨	٨	٦	١٠
20	مرتفع	3.86	1.498	التكرار	٢٦	٩	٥	٢	٨
				%	٥٢	١٨	١٠	٤	١٦
3	مرتفع	4.28	1.144	التكرار	٣٠	١٢	٣	٢	٣
				%	٦٠	٢٤	٦	٤	٦
12	مرتفع	3.92	1.397	التكرار	٢٦	٩	٥	٥	٥
				%	٥٢	١٨	١٠	١٠	١٠
4	مرتفع	4.26	1.175	التكرار	٣٠	١٢	٢	٣	٣
				%	٦٠	٢٤	٤	٦	٦
18	مرتفع	3.68	1.301	التكرار	١٧	١٤	١٠	٤	٥
				%	٣٤	٢٨	٢٠	٨	١٠
17	مرتفع	3.76	1.238	التكرار	١٩	١٠	١٥	٢	٤
				%	٣٨	٢٠	٣٠	٤	٨
				الاتجاهات نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية					
		مرتفع	4.0030	0.98480					

يتبين من جدول رقم (٨)، أن:

- أعلى فقرتين هما: الفقرة رقم (٥) وتتص على أن "يوفر الفصل المقلوب الوقت الكافي لي في المدرسة؛ لتدريب طلابي على ما حصلوه من المهارات اللغوية في المنزل وتطبيقه." وقد حصلت على أعلى وسط حسابي 4.36، بينما الفقرة رقم (١١) التي تنص على أن "ينمي الفصل المقلوب مهارات التواصل الشفوي عبر الوسائط المتعددة، مثل: مقاطع الفيديو التعليمية." قد حصلت على وسط حسابي 4.28.
- أدنى فقرتين هما: الفقرة رقم (١٥) وتتص على أن "أرغب في توظيف الفصل المقلوب في تدريس التراكيب اللغوية البسيطة؛ لأنه يحفز الطلاب على المشاركة والإخراط في المهام اللغوية داخل الصف." وحصلت على أدنى وسط حسابي 3.86، في حين أن الفقرة رقم (١٣) تنص على أن "يساعد الفصل

المقلوب الطلاب في إصدار الأحكام على النصوص المقروءة، وتقويمهم لها من خلال أنشطته الجماعية التعاونية" وقد حصلت على وسط حسابي 3.52.

- وقد بلغ المتوسط العام لمحور الاتجاهات نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية 4.0030 وبدرجة تقديرية عالية، وهذه النتيجة تؤكد تحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها، ويرجع ذلك إلى لما يتمتع به الفصل المقلوب من مزايا تجعله مرغوباً خصوصاً مع ضرورة مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر؛ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: كرامي بدوي (٢٠١٤) وفهد مسيعد (٢٠٢١)، وإلهام عبد الرحمن (٢٠٢٢).

■ إجابة السؤال الثاني: ما مدى تحقق معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، وحساب التكرارات والنسب المئوية، لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي (٣) درجة الحياد أم لا، ويوضح جدول رقم (٩) نتائج ذلك :

جدول رقم (٩) تحليل المحور الثاني: معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

الترتيب	مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق إطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المفردة	
1	مرتفع	0.995	4.30	٢	١	٤	١٦	٢٧	التكرار ٢٧ % ٥٤	يرهقني الفصل المقلوب في تعليم اللغة العربية مع الطلاب؛ لعدم توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة للتسجيل.
6	مرتفع	1.293	3.96	٣	٦	٦	١٠	٢٥	التكرار ٢٥ % ٥٠	يحتاج الفصل المقلوب إلى وقت إضافي، لإعادة تصميم المحتوى، وإخراجه في شكل مقاطع فيديو، ولمتابعة الطلاب في المنزل.
11	مرتفع	1.205	3.76	٤	٣	١٠	١٧	١٦	التكرار ١٦ % ٣٢	وجود بيئة تشاركية نشطة في الفصل المقلوب يسبب خروجاً عن انضباط الطلاب داخل الصف، وضعف في التزامهم بآداب الحديث.
12	مرتفع	1.226	3.74	٤	٢	١٥	١١	١٨	التكرار ١٨ % ٣٦	يغفل الفصل المقلوب تنمية الجوانب الوجدانية مقارنة بالمعرفية.
13	مرتفع	1.181	3.56	٤	٣	١٧	١٣	١٣	التكرار ١٣ % ٢٦	يحول الفصل المقلوب دون التواصل المباشر بين الطالب والمعلم؛ مما يعوق تمثيل الطالب المعاني في النصوص التي يقرأها.
4	مرتفع	1.249	4.10	٤	٢	٦	١١	٢٧	التكرار ٢٧ % ٥٤	عدم اهتمام بعض الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية التي أرسلها لهم في المنزل في المنزل؛ وبالتالي لا تنمو مهارات التفكير العليا لدى جميع الطلاب.
9	مرتفع	1.423	3.88	٧	٢	٥	١٢	٢٤	التكرار ٢٤ % ٤٨	أعتقد أن الفصل المقلوب يؤثر سلباً- في تنمية مهارات استنتاج الطلاب للعلاقات والقيم الجمالية في الأعمال الأدبية.
2	مرتفع	1.139	4.26	٣	٢	٣	١٣	٢٩	التكرار ٢٩	

المرجع	المرتبة	العدد	النسبة المئوية	معارف توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية					
				٦	٤	٦	٢٦	٥٨	%
10	مرتفع	1.189	3.88	٢	٥	١١	١١	٢١	التكرار
				٤	١٠	٢٢	٢٢	٤٢	%
7	مرتفع	1.353	3.92	٦	٣	٢	١٧	٢٢	التكرار
				١٢	٦	٤	٣٤	٤٤	%
5	مرتفع	1.236	4.06	٣	٤	٦	١١	٢٦	التكرار
				٦	٨	١٢	٢٢	٥٢	%
3	مرتفع	1.201	4.16	٣	٣	٥	١١	٢٨	التكرار
				٦	٦	١٠	٢٢	٥٦	%
8	مرتفع	1.329	3.90	٦	١	٧	١٤	٢٢	التكرار
				١٢	٢	١٤	٢٨	٤٤	%
مرتفع	0.94815	3.9600							

يتبين من الجدول أعلاه، الآتي:

- أعلى فقرتين هما: الفقرة رقم (١) وتتص على أن " يرهقني الفصل المقلوب في تعليم اللغة العربية مع الطلاب؛ لعدم توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة للتسجيل. " وقد حصلت على أعلى وسط حسابي 04.30، بينما الفقرة رقم (٨) التي تنص على أن " قلة خبرة الطلاب في التعامل مع الأجهزة الإلكترونية، ومصادر شبكة الانترنت " قد حصلت على وسط حسابي 4.26.
- أدنى فقرتين هما: الفقرة رقم (٥) وتتص على أن " يحول الفصل المقلوب دون التواصل المباشر بين الطالب والمعلم؛ مما يعوق تمثيل الطالب المعاني في النصوص التي يقرأها " وحصلت على أدنى وسط حسابي 03.56، في حين أن الفقرة رقم (٤) تنص على أن " يغفل الفصل المقلوب تنمية الجوانب الوجدانية مقارنة بالمعرفية. " وقد حصلت على وسط حسابي 03.74.

- وقد بلغ المتوسط العام لمحور معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية 3.9600 بدرجة تقديرية عالية، وهذه النتيجة تؤكد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على: أن معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية بدرجة عالية، ولا تزال كبيرة على الرغم من التقدم التكنولوجي والتطور الكبير في مجال الاتصالات وتقانة المعلومات؛ وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: رانية بنت فواز (٢٠٢٠). حنان سويعد (٢٠٢١).

■ إجابة السؤال الثالث الذي ينص على: ما درجة اختلاف اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف الفصل المقلوب التي تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع- الخبرة)؟ ، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (independent sample t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهو اختبار معلمي يصلح لمقارنة متوسط مجموعتين من البيانات.

جدول (١٠) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (t) لمتغير الجنس

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T	المعنوية Sig
ذكر	٣٣	4.0515	1.04384	0.482	0.632
أنثى	١٧	3.9088	0.88127		

يوضح جدول (١٠) أن متوسط استجابات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح حول اتجاهاتهم نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها ؛ وكان للإناث يساوي 3.9088 وانحراف معياري يساوي 0.88127 حيث تلاحظ أن المتوسطين متساويين تقريباً.

٧- وللتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة الذي ينص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمي (ذكور) ومعلمات (إناث) اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح في اتجاهاتهم نحو توظيف الفصل المقلوب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها".

٨- تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، حيث تبين من خلال هذا الاختبار أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية حول درجات اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية، يعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، حيث كانت قيمة $\text{sig}=0.632$ وقيمة اختبار $t=0.482$ وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05.

ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الذكور والإناث معاً اتجاهاتهم إيجابية نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية؛ لأن الجميع تشبع بروح العصر ليصبح التعليم المعتمد على التقانة ضرورة عصر لا تفرق بين جنس، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: سامي بن مصبح (٢٠١٨)، ورانية بنت فواز (٢٠٢٠).

وللتحقق من صحة الفرض الرابع : الذي ينص على أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي اللغة العربية في اتجاهاتهم نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية تعزى للصالح متوسط درجات المعلم لأكثر خبرة" تم استخدام "اختبار التباين الأحادي"؛ لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا الاختبار معلمي يصلح المقارنة ٣ متوسطات أو أكثر، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) خبرة المعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	اختبار F	المعنوية Sig
بين المجموعات	1.140	2	0.570		
داخل المجموعات	46.382	47	0.987	0.578	0.565
المجموع	47.522	49			

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية تعزى لخبرة المعلم؛ حيث وجد أن قيمة الاختبار $f = 0.578$ ، وقيمة $sig = 0.565$ وهذا غير دال احصائياً عند مستوى معنوية 5 % بمعنى أن خبرة المعلم ليس لها أي اثر على آراء المبحوثين حول توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الفصل المقلوب والتعليم القائم على التكنولوجيا عموماً صار واقعاً معاشاً وضرورة تقتضي التعامل معها في كل مراحل الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع رانية بنت فواز (٢٠٢٠)، وأشواق ظافر (٢٠٢١)، وإلهام عبد الحمن الحسين (٢٠٢٢).

ملخص نتائج الدراسة:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية بوسط حسابي 4.0030 ودرجة تقديرية عالية.
- تحققت معوقات توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح بوسط حسابي 3.9600 وبدرجة تقديرية عالية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات عينة الدراسة نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف اللغة العربية تعزى للنوع، أو خبرة المعلم.

توصيات الدراسة:

- استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ؛ يمكن التوصية بما يأتي:
- 1- تدريب معلمي اللغة العربية على كيفية توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ وذلك من خلال عقد الدورات والورش التدريبية.
 - 2- حث معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح على الاستفادة من مصادر التعلم الإلكترونية المتوفرة في مدارسهم.
 - 3- تذليل العقبات والصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها بمحافظة مطروح؛ بما في ذلك تهيئة البيئة المدرسية، والعمل على تقوية البنية التحتية التكنولوجية، والعمل على زيادة سرعة شبكة الانترنت وتوسيع نطاق انتشارها في الأماكن النائية بمحافظة مطروح.

مقترحات الدراسة:

- لقد أثار البحث الحالي عدداً من الموضوعات البحثية الجديرة بالاهتمام، والتي من الممكن أن تصلح لأن تكون أبحاثاً مستقبلية، لذا يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية:
- اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.
 - اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، واحتياجاتهم التدريبية اللازمة لذلك.
 - معوقات توظيف الفصل المقلوب في تدريس اللغة العربية بمدارس التعليم العام بمحافظة مطروح، وسبل التغلب عليها.
 - الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام والفني بمحافظة مطروح لتوظيف التعليم المدمج في التدريس

المراجع العربية:

- ٩- أحمد يحيى الزق (٢٠٠٨). **علم النفس**، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- ١٠- إسلام محمد السيد (٢٠٢١). فاعلية استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية في تحسين نواتج التعلم في مادة الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالتعليم الأزهرى، **مجلة العلوم التربوية** - كلية التربية بالغرندقة، جامعة جنوب الوادي، ١٨٥ (٤) ١٧٣ - ٢٢٠.
- ١١- أسماء محمد مرسى (٢٠٢١). نمطان لتدريبات الفيديو ببيئة الفصل المقلوب وأثرهما على تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات المعلمات، **مجلة بحوث** - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ١(٢) ٢٧٦ - ٣٢٥.
- ١٢- أشواق ظافر الشهري (٢٠٢١). اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام الفصل المقلوب في تدريس اللغة الإنجليزية، **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية** - المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (٢٢) ٣٠٩ - ٣٣٥.
- ١٣- إلهام عبد الرحمن الحسين (٢٠٢٢). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف استراتيجيات التعلم المدمج المقلوب في تحسين نواتج التعلم، **مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**، (٨١) ٤٠ - ٦٤.
- ١٤- حسن سيد شحاتة؛ زينب علي النجار (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- ١٥- حنان سويعد العوفي (٢٠٢١). معوقات تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمدينة المدينة المنورة، **مجلة كلية التربية** - جامعة أسيوط، ٣٧(١) ٩٨ - ١٢٣.
- ١٦- خلف الديب عثمان (٢٠٠٣). فاعلية استخدام بعض المداخل التكميلية الوظيفية في تعليم اللغة العربية (رسالة دكتوراة) كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٧- دلال ملحس استيتية؛ عمر موسى سرحان (٢٠٠٧). **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني**، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ١٨- رانية بنت فواز بن ناصر (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو استخدام التعلم المقلوب ومعوقات تطبيقه في التدريس، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية** - جامعة اليرموك، ١٦(٣) ٣١٧ - ٣٣٤.

- ١٩- رئاسة مجلس الوزراء (٢٠٠٩). وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة اللغة العربية للتعليم قبل الجامعي، مصر: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ٢٠- سامي محسن الختاتنة، فاطمة عبد الرحيم النوايسة (٢٠١١). علم النفس الاجتماعي، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ٢١- سامية بن مصبح الشهري (٢٠١٨). اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية نحو استخدام الفصل المقلوب في تعليم الرياضيات، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية- المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (٥) ٢١١- ٢٤٦.
- ٢٢- سامية محمد محمود (٢٠٢٢). استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة المكثفة وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية - كلية التربية، جامعة بني سويف، ١٩ (١١٢) ٨٥- ١٦١.
- ٢٣- شرين محمد الدسوقي (٢٠١١). البناء العاملي للقدرة على حل المشكلات واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب كلية التربية ببورسعيد، دراسات تربوية ونفسية - كلية التربية، جامعة الزقازيق، (٧٢) ١١-٥٧.
- ٢٤- عادل السيد سرايا (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، رؤية تطبيقية، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٢٥- فهد مسيعد مذيخر (٢٠٢١). اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية نحو استراتيجيات الصف المقلوب في التعليم المدمج ودورها في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة الابتدائية بجدة، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، (٦٨) ١١- ٣٣.
- ٢٦- كرامي بدوي أبو مغنم (٢٠١٤). اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة نحو التدريس بالفصول المقلوبة واحتياجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامه، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ٤٨ (٤) ١٥١-٢٠٥.
- محمود أحمد السيد (٢٠١٦). طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: مديرية الكتب والمطبوعات، جامعة دمشق.
- ٢٧- نبيل السيد محمد (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرني في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المملكة العربية السعودية، (٦١) ١١٣ - ١٧٦.

- ٢٨- نورة صالح الذويخ (٢٠١٤). أثر تطبيق مفهوم الصف المقلوب على نمو مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المستوى الثالث في مقررات في مقرر حاسب ٢، *مجلة المعرفة*، (٢٣٣) متاح على: http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=428&Model=M&SubModel=216&ID=2295&ShowAll=On
- ٢٩- هيثم عاطف حسن (٢٠١٧). *التعليم المعكوس*، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- Bane, J. (2014). *Flipped by design: Flipping the classroom through instructional design*. Ohio: Ohio State University.
- de Grazia ,J ،L. Falconer J. L. Nicodemas ،G. & Medlin W (2012). *Incorporating screent in chemical engineering courses* Paper presented at the 119th ASEE Aual Conference & Exposition San Antonio ،Tesa.
- Herreid، F،C. & Schiller، A،N. (2013). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching، Teaching،* 42(5)، 62-66.
- Phillips, C., & Trainor, J. (2014). *Millennial students and the flipped classroom*. Paper presented at ASBBS Annual Conference, Las Vegas, 21(1),519-530.
- Rohel, A., Reddy, S., & Shannon, G. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2), 44-50.